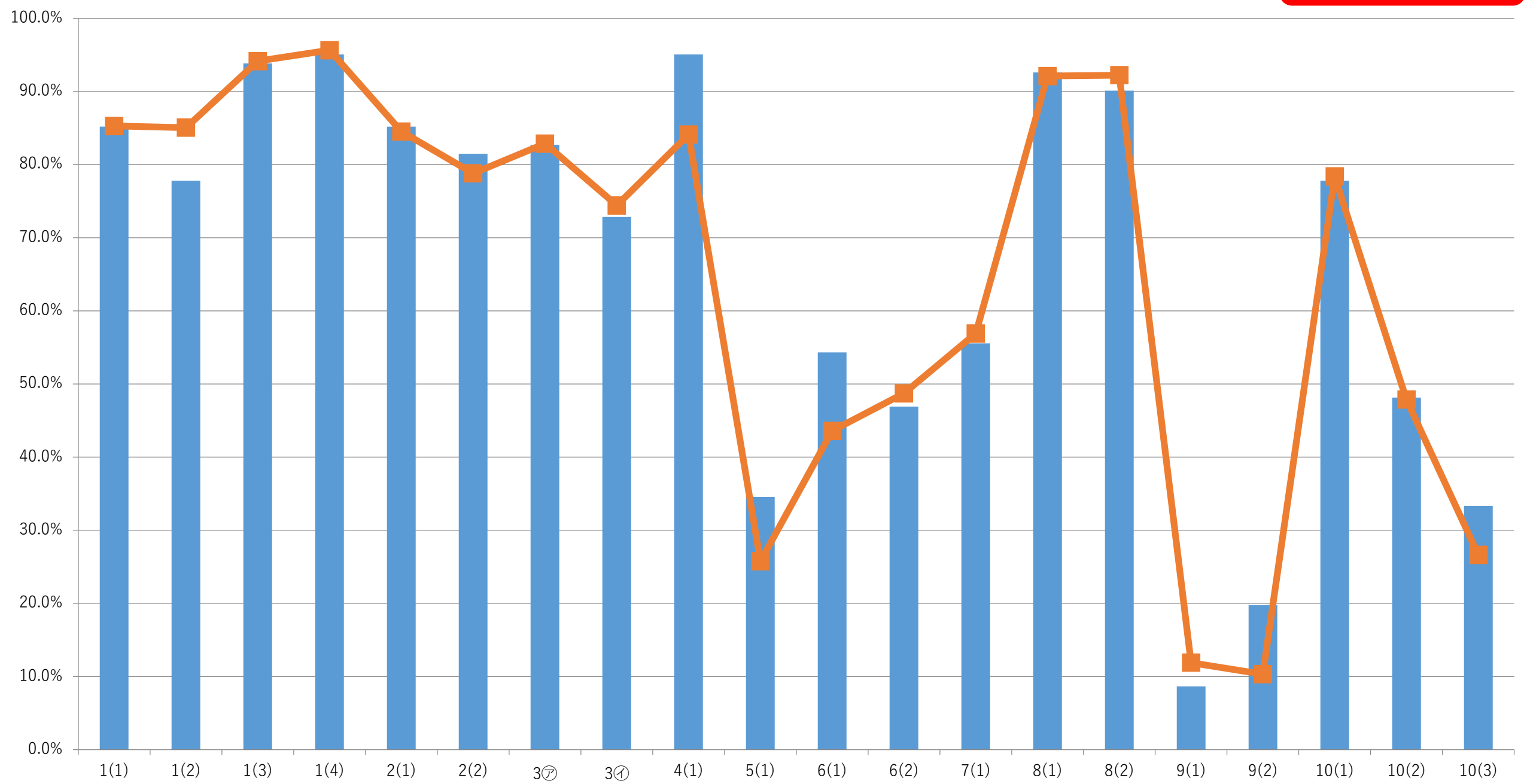
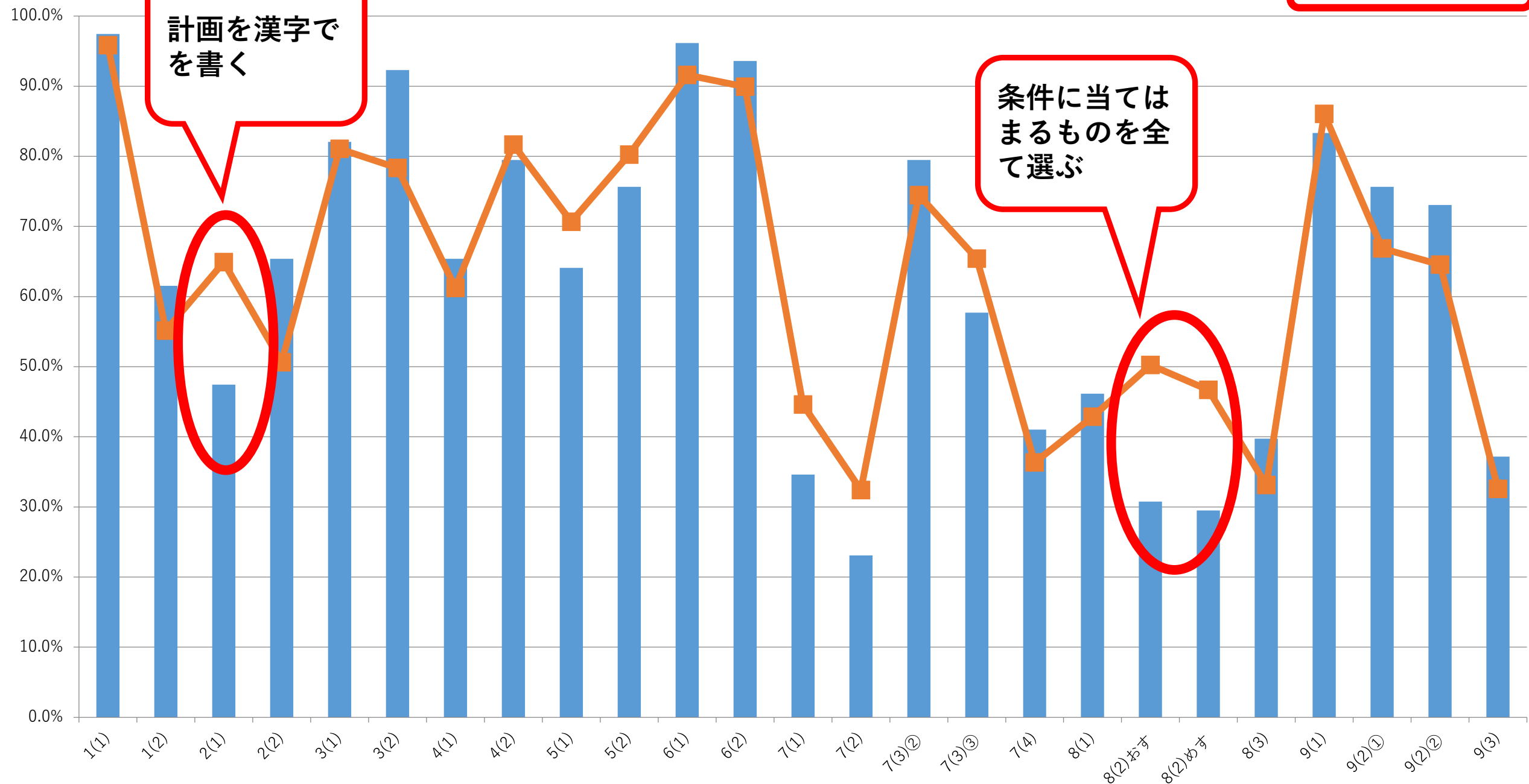
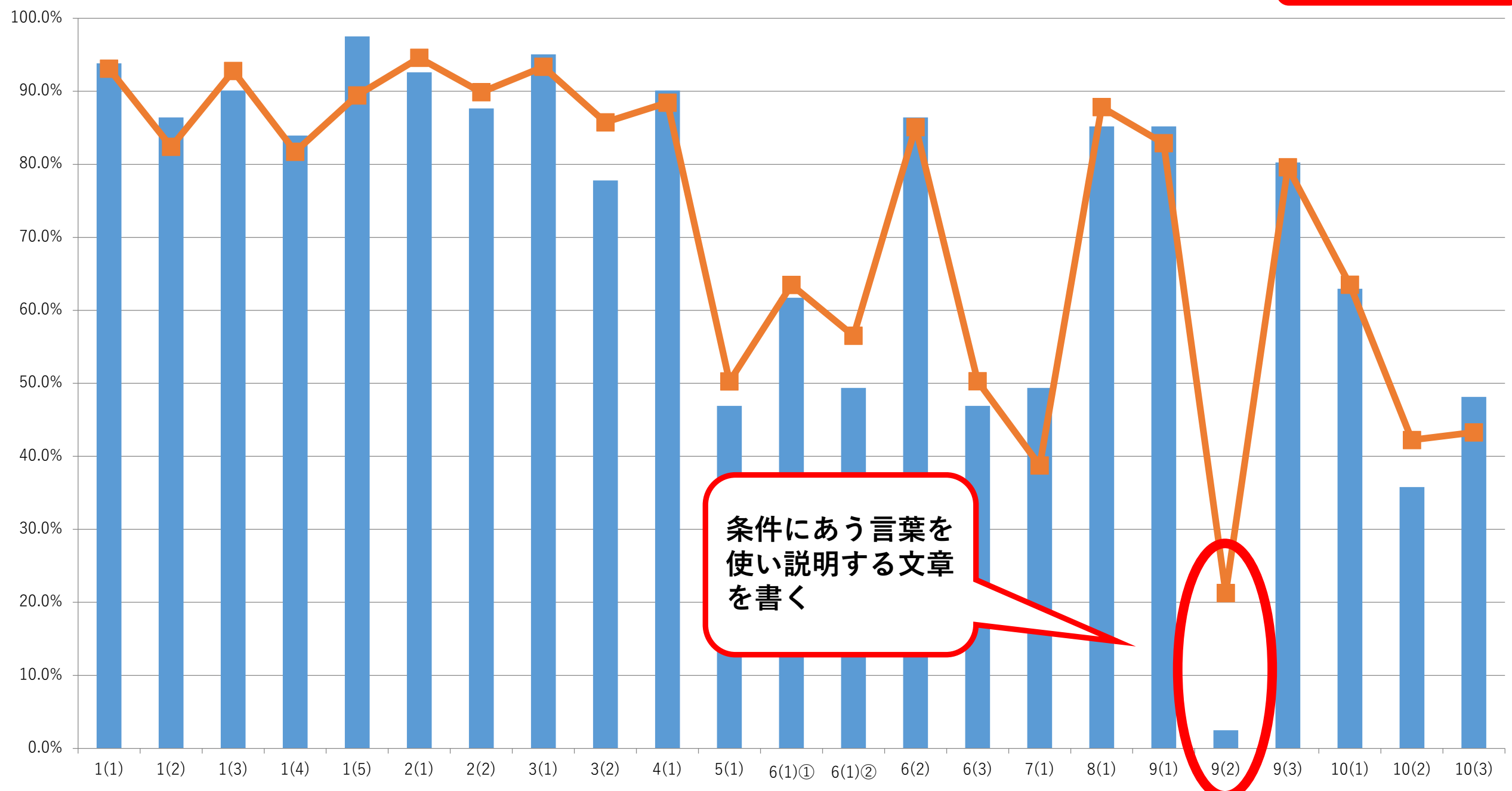


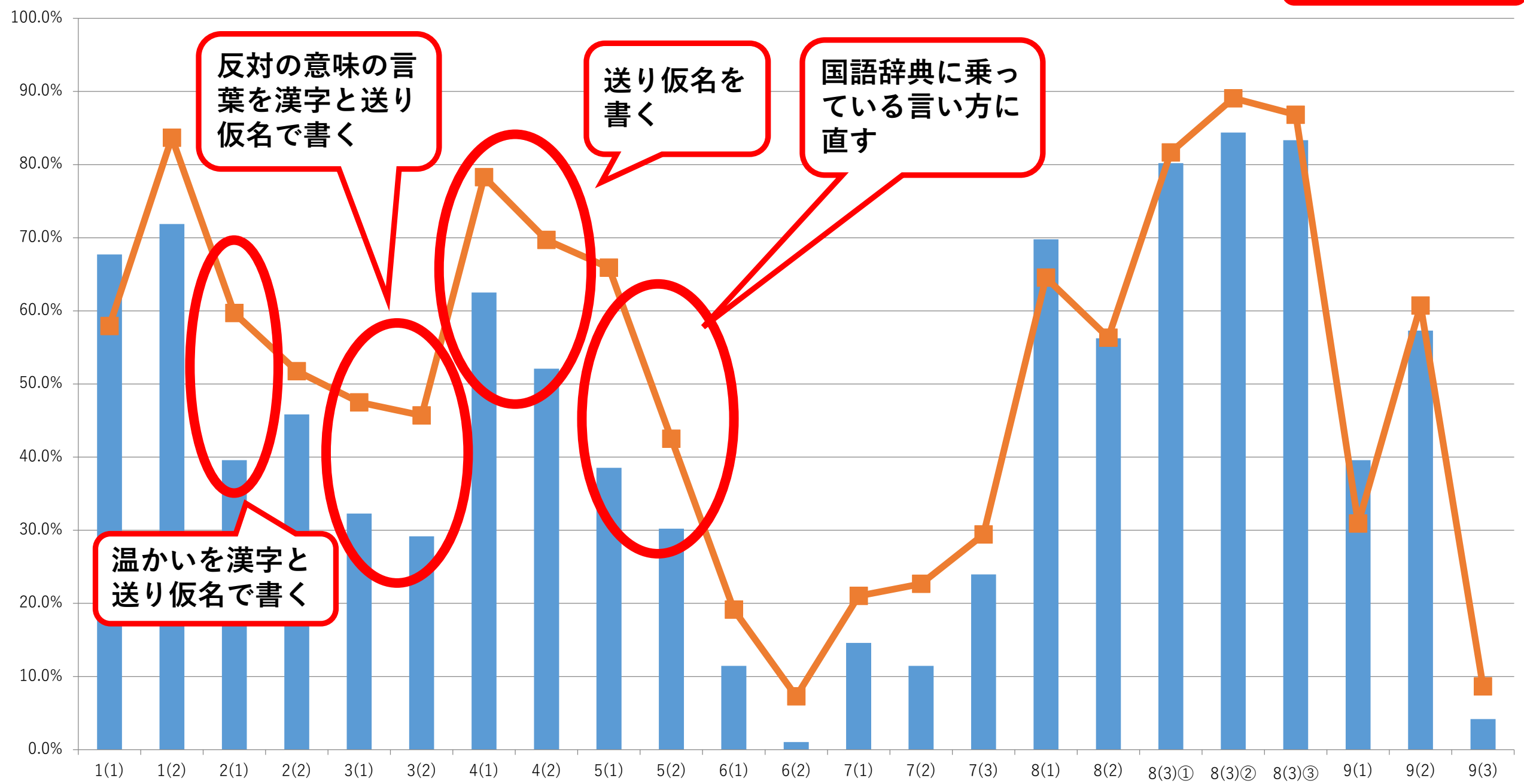
# 学びのたしかめ 3年【算数】(6月)

県との差+0.3







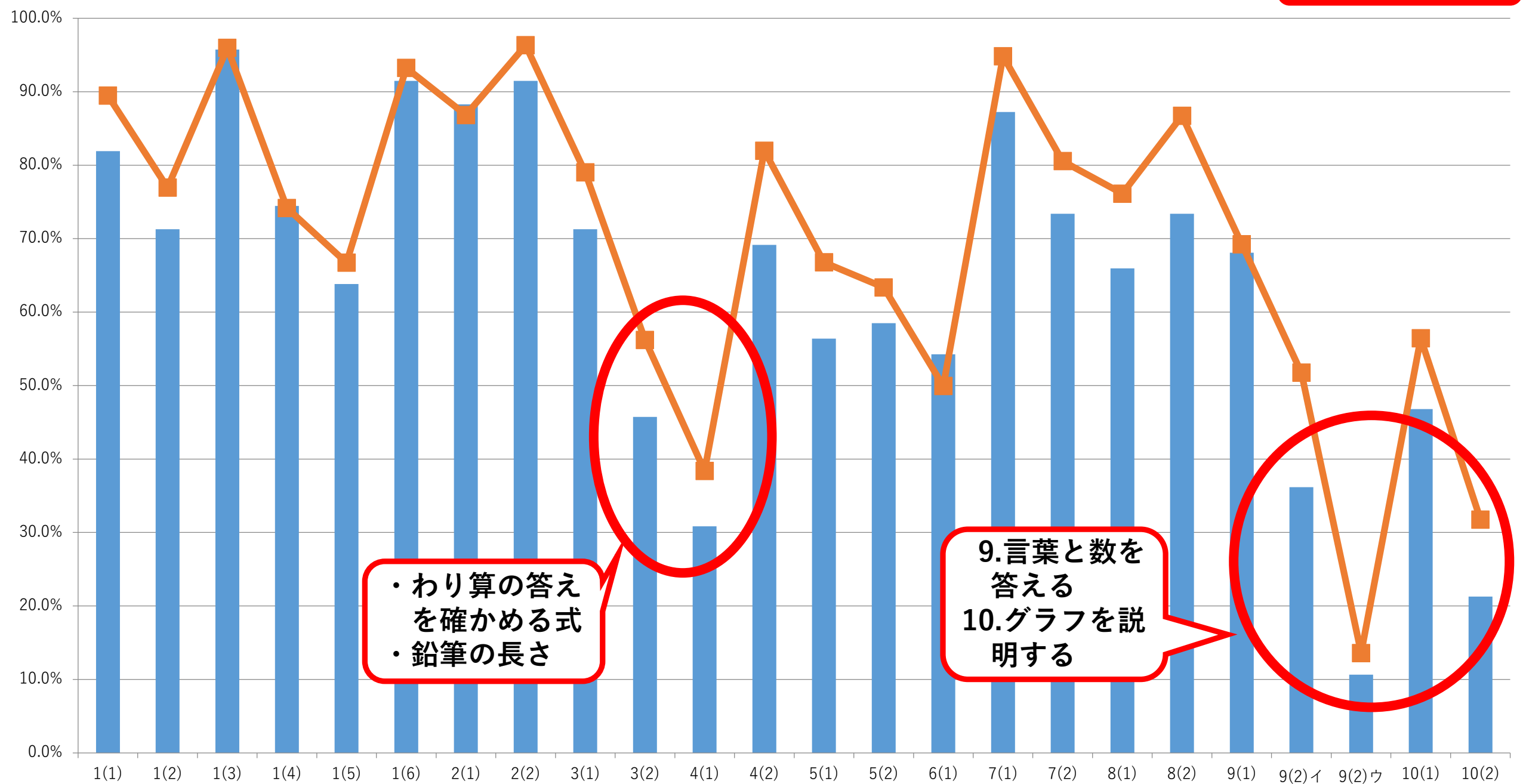


反対の意味の言葉  
を漢字と送り  
仮名で書く

送り仮名を  
書く

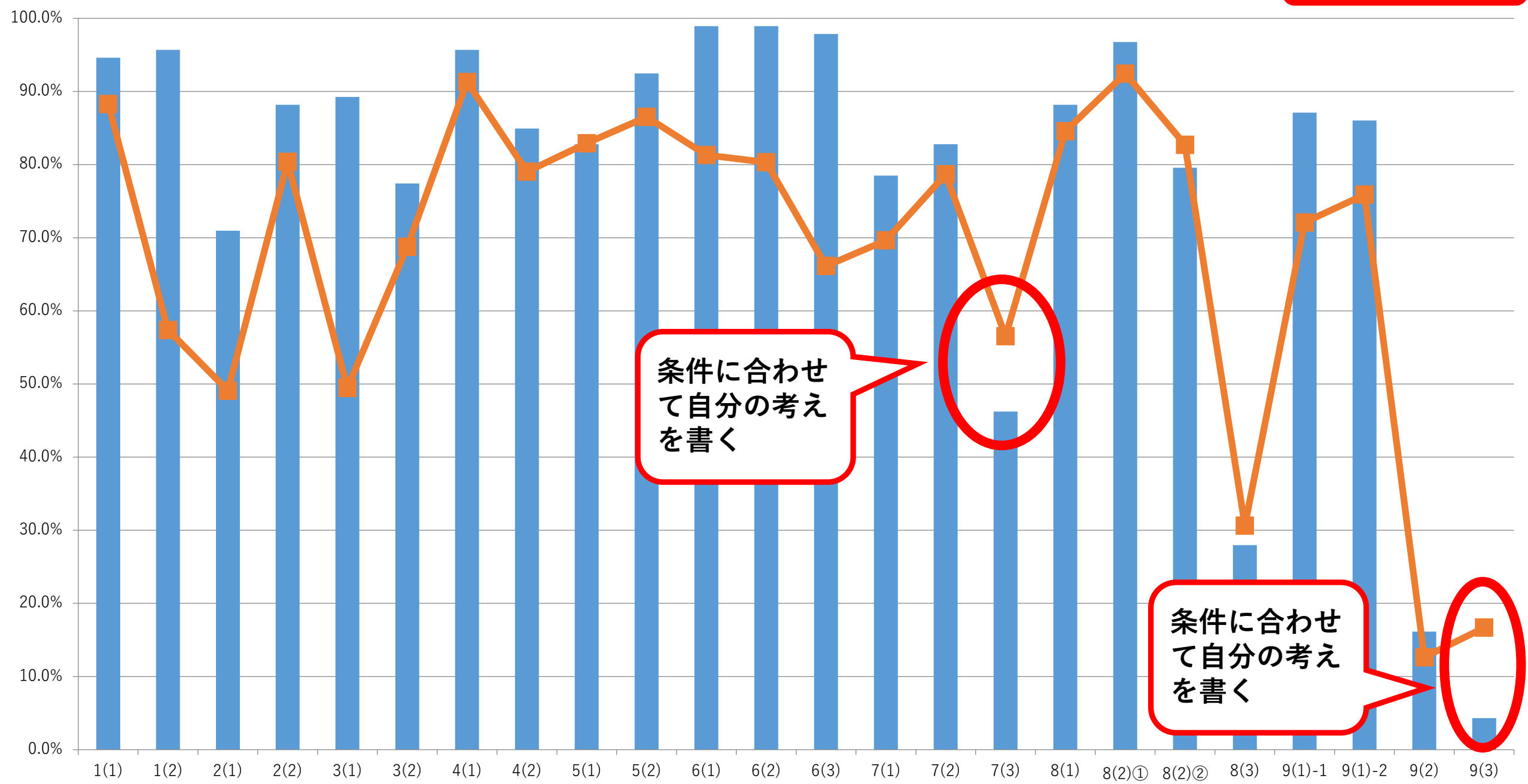
国語辞典に乗っ  
ている言い方に  
直す

温かいを漢字と  
送り仮名で書く



・わり算の答え  
を確かめる式  
・鉛筆の長さ

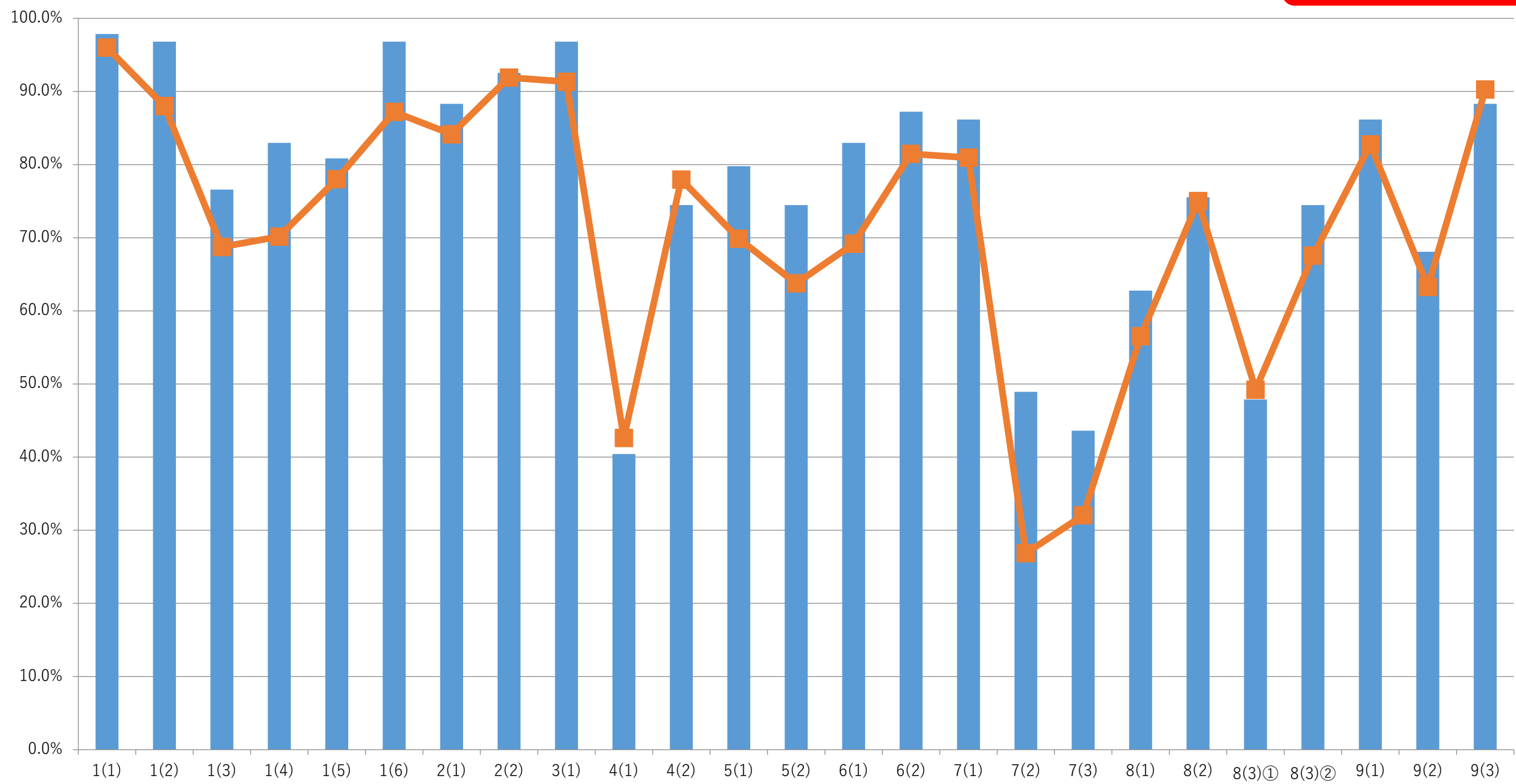
9.言葉と数を  
答える  
10.グラフを説  
明する



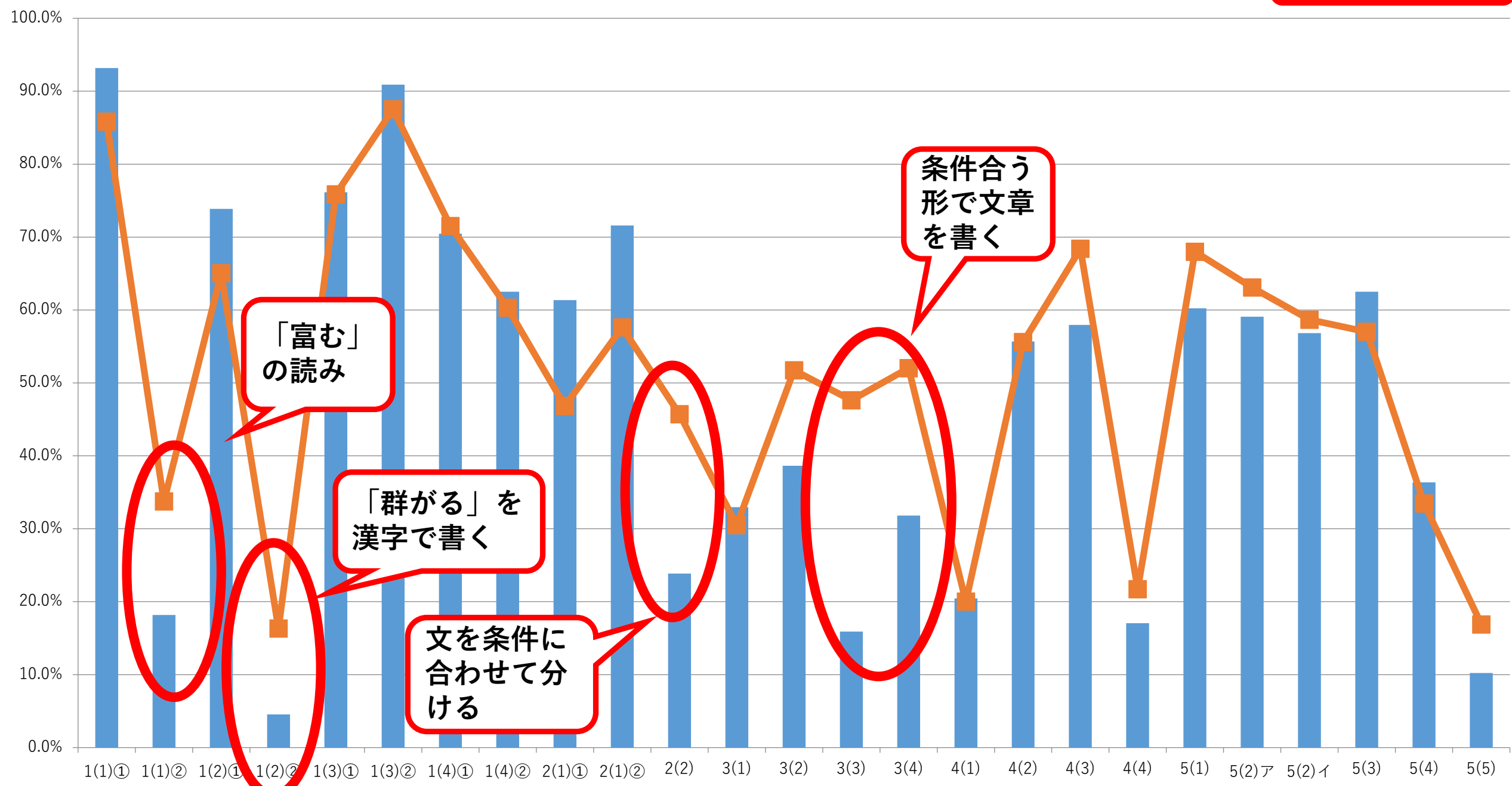
条件に合わせて  
自分の考え  
を書く

条件に合わせて  
自分の考え  
を書く

**県との差+1.5**

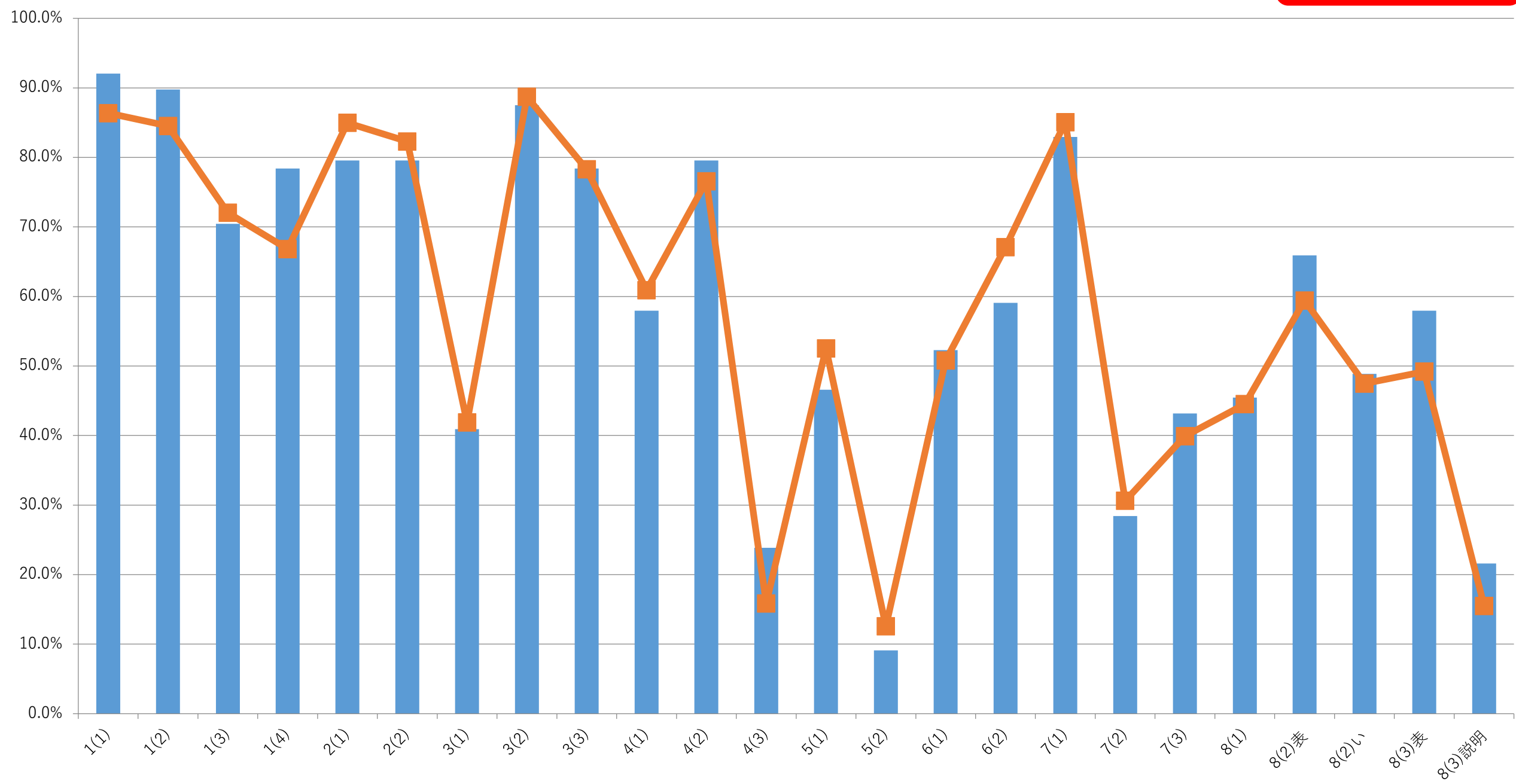


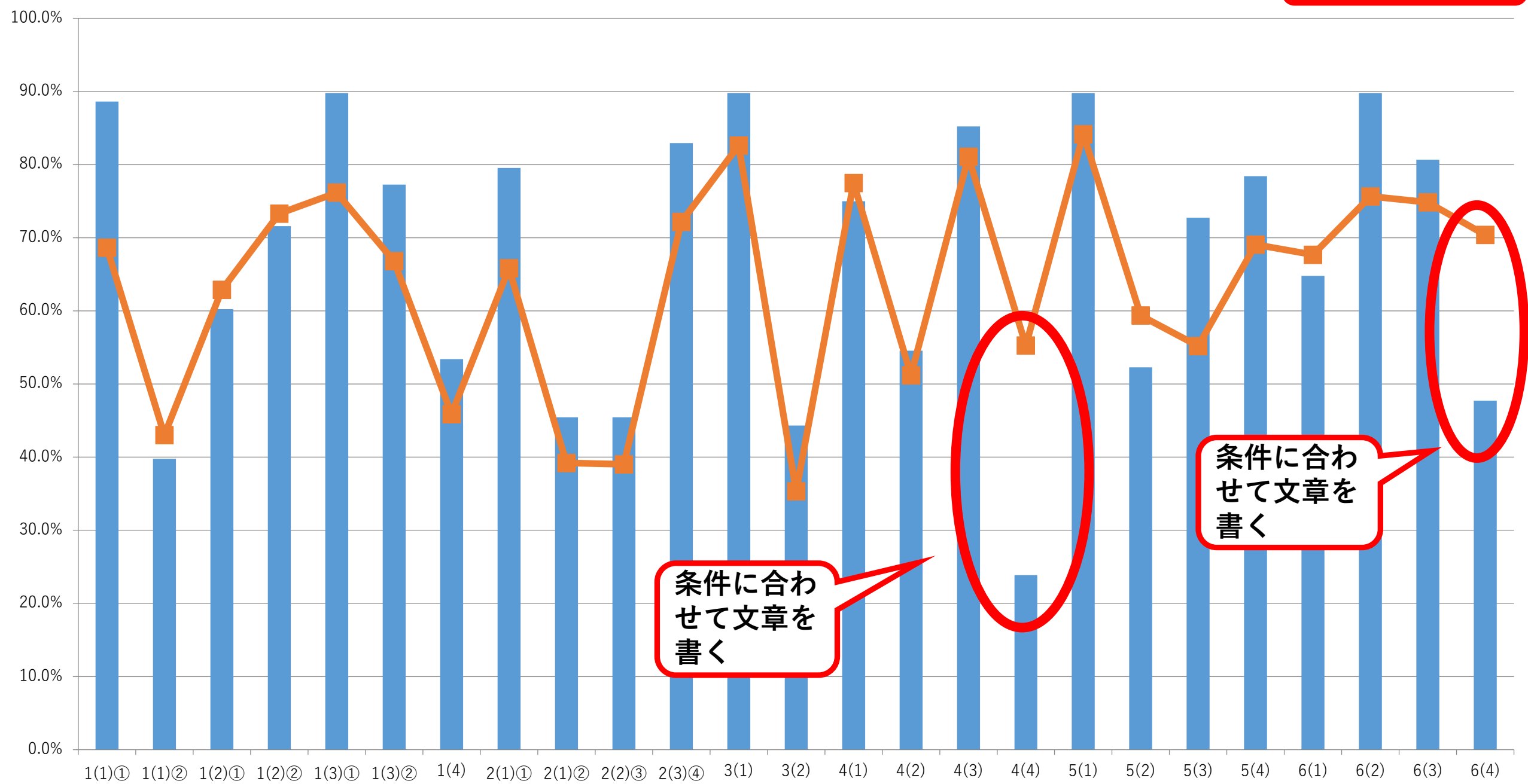




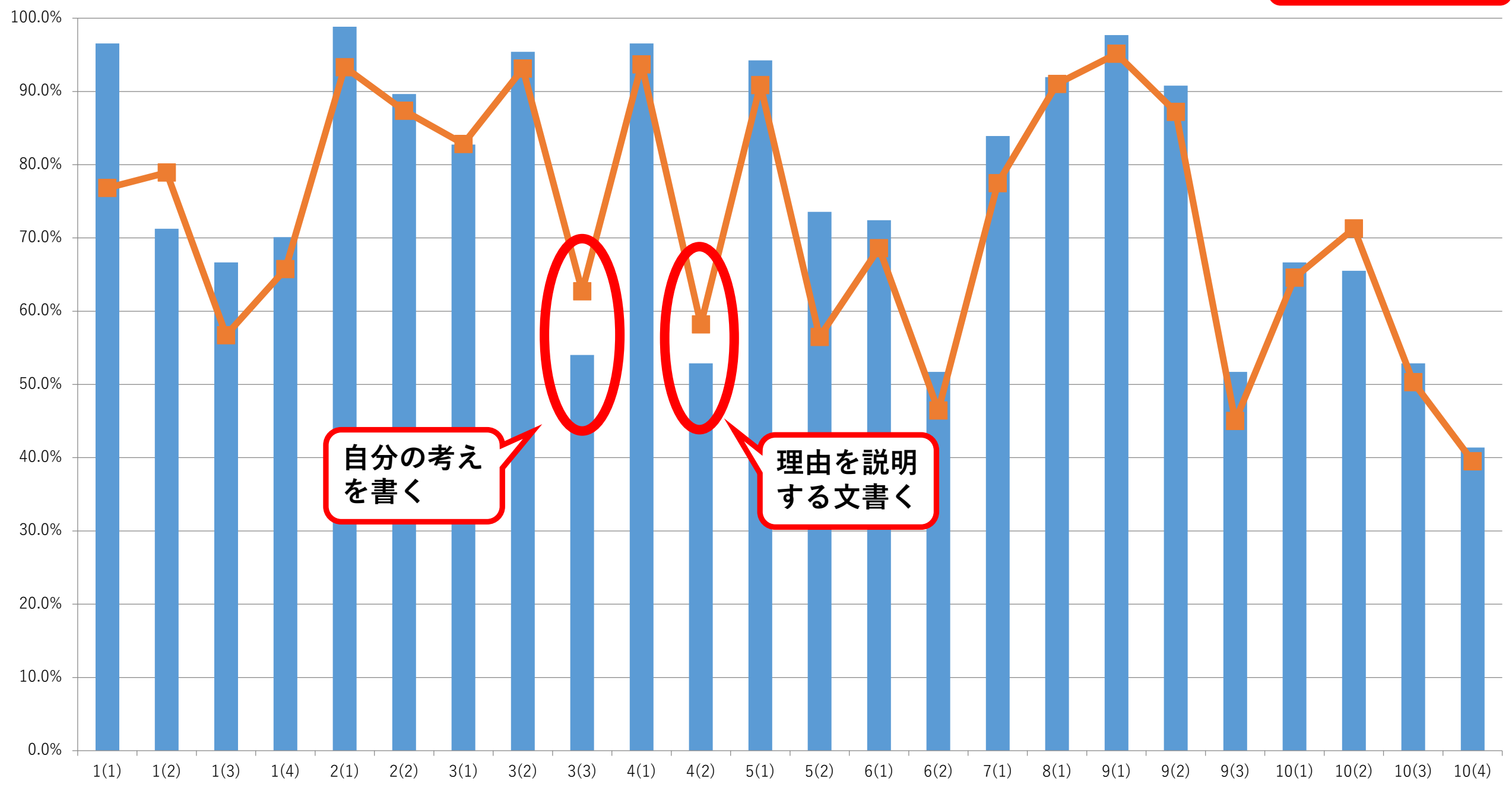
# 学びのたしかめ 5年【算数】 (6月)

県との差 +0.3



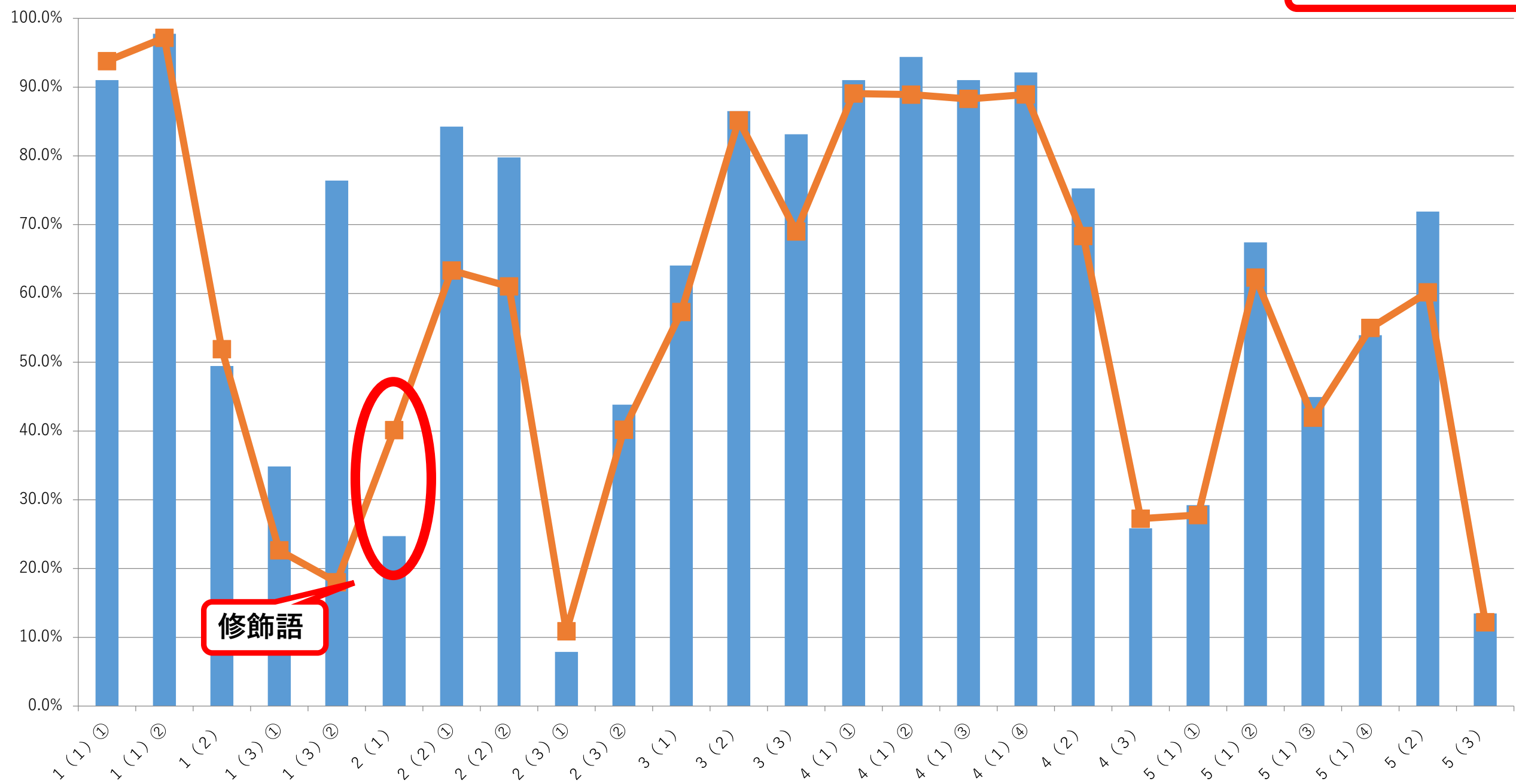


県との差 +0.8

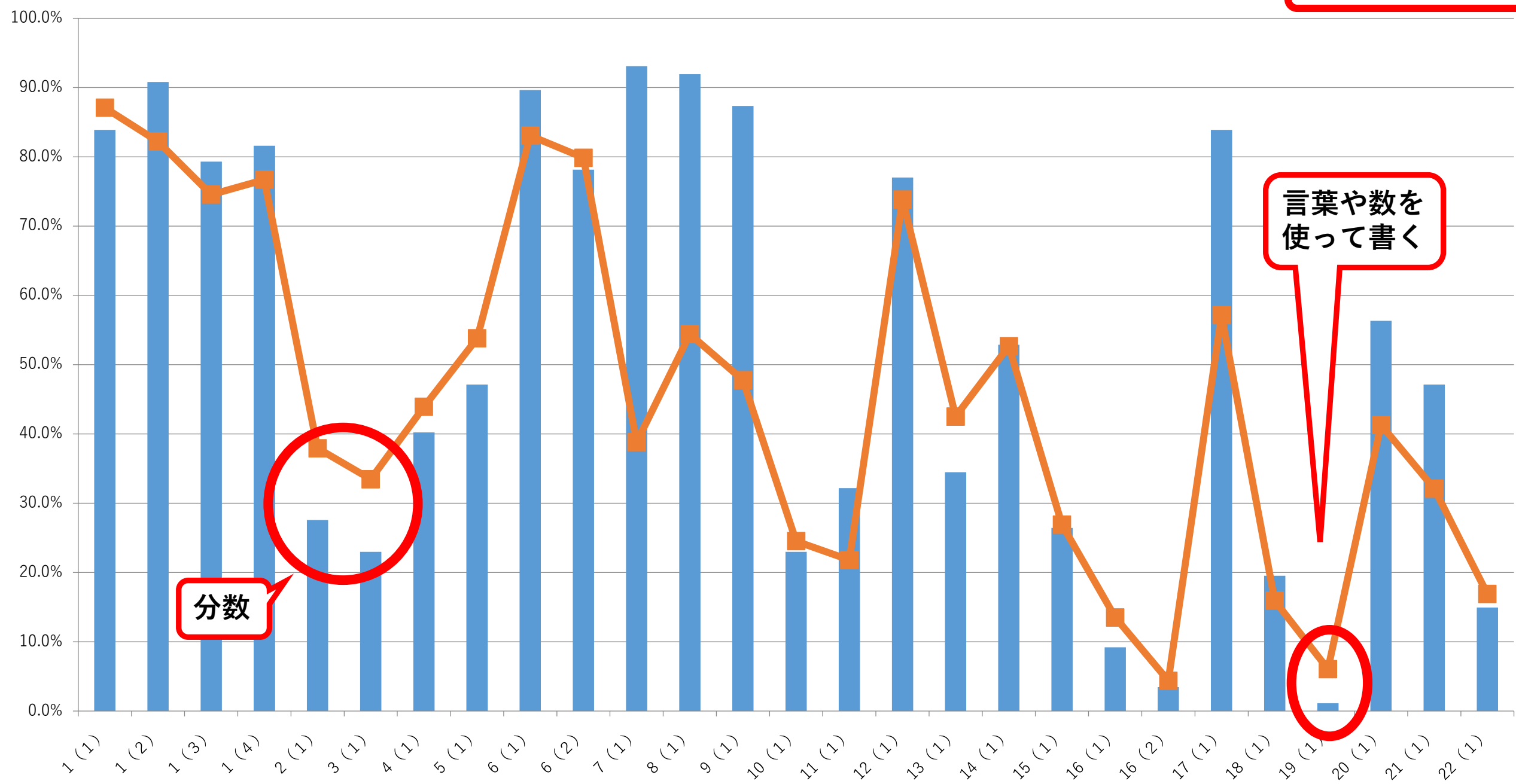


# 沖縄県学力到達度調査（5年）【国語】

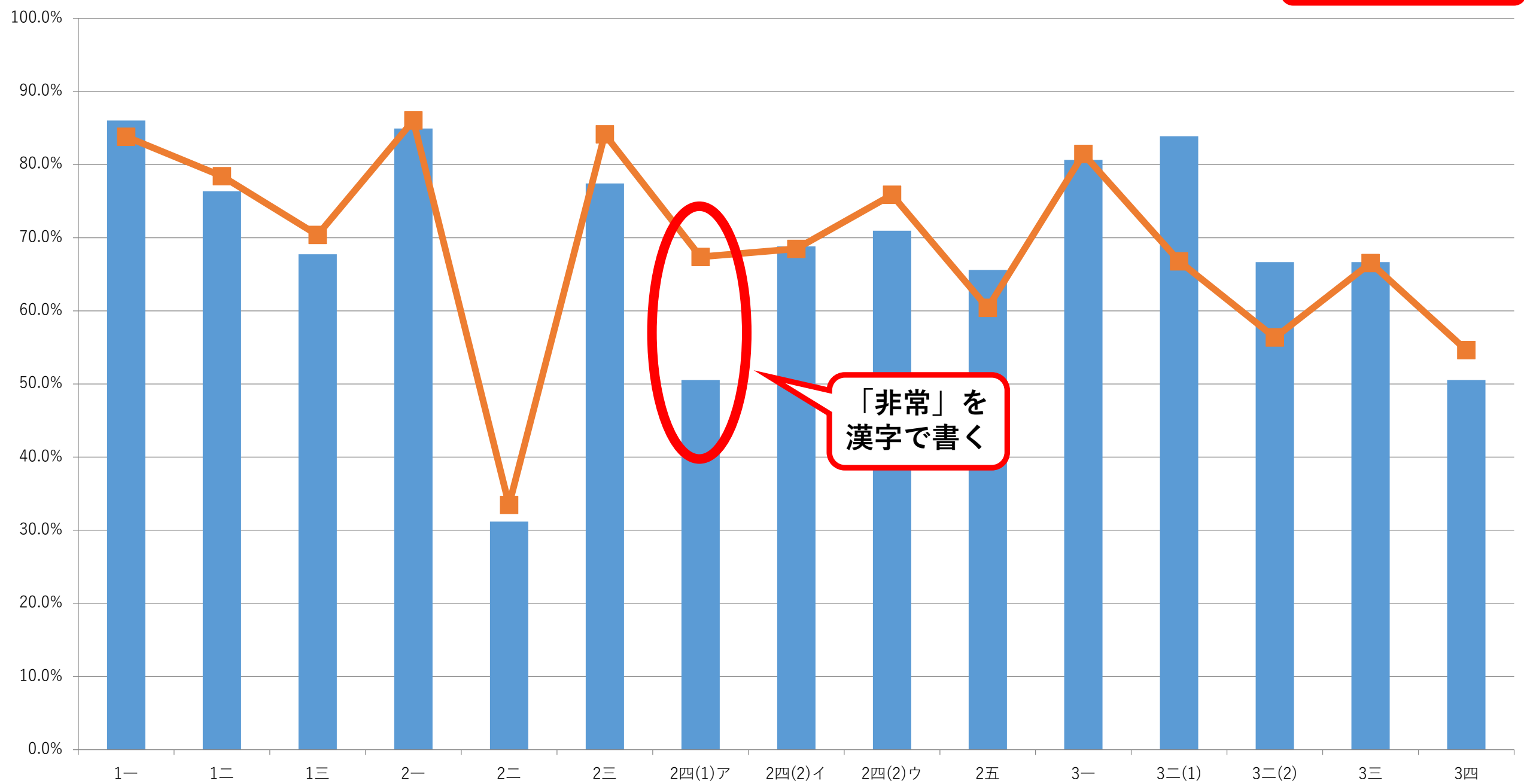
県との差 +1.5

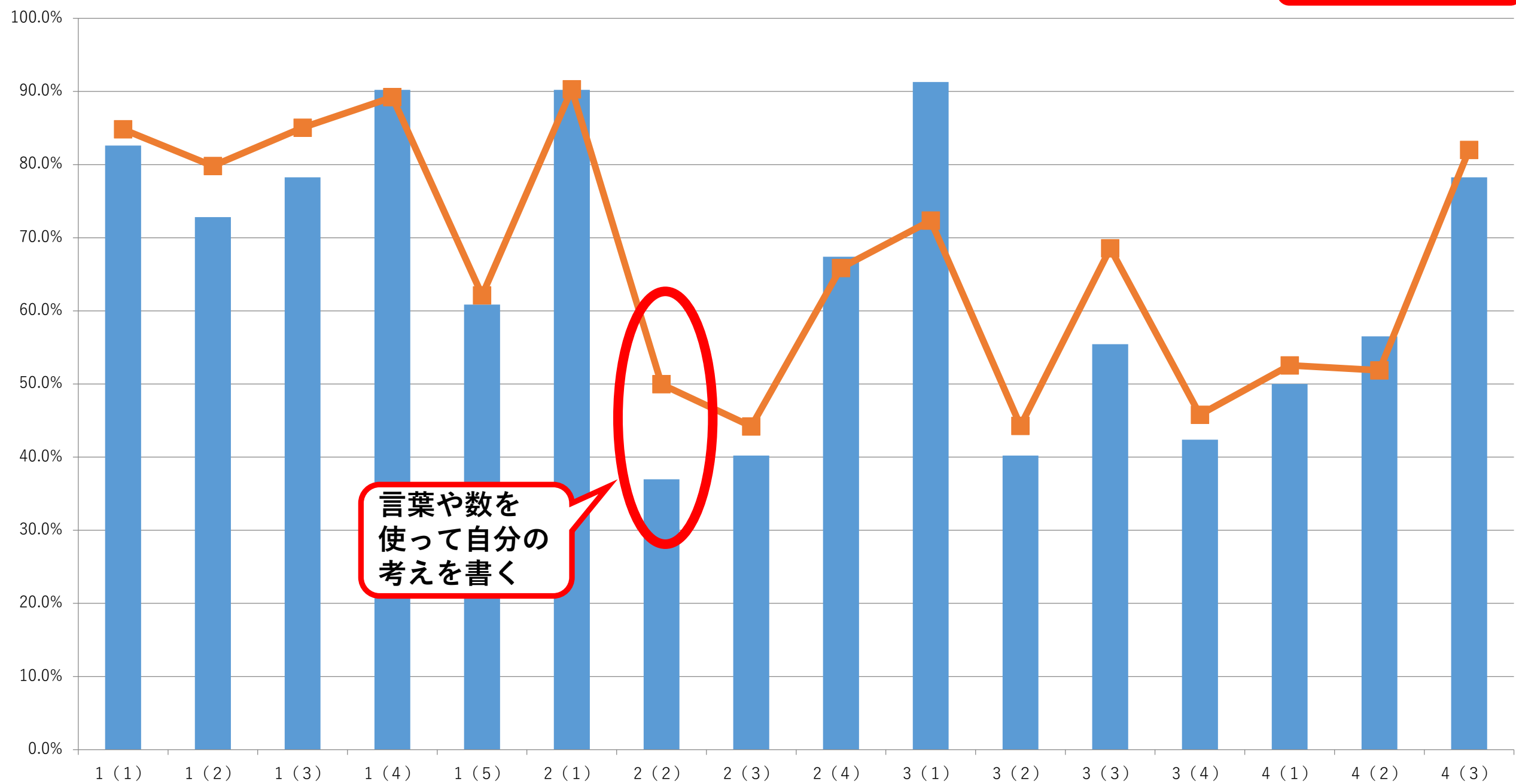


県との差 +1.8



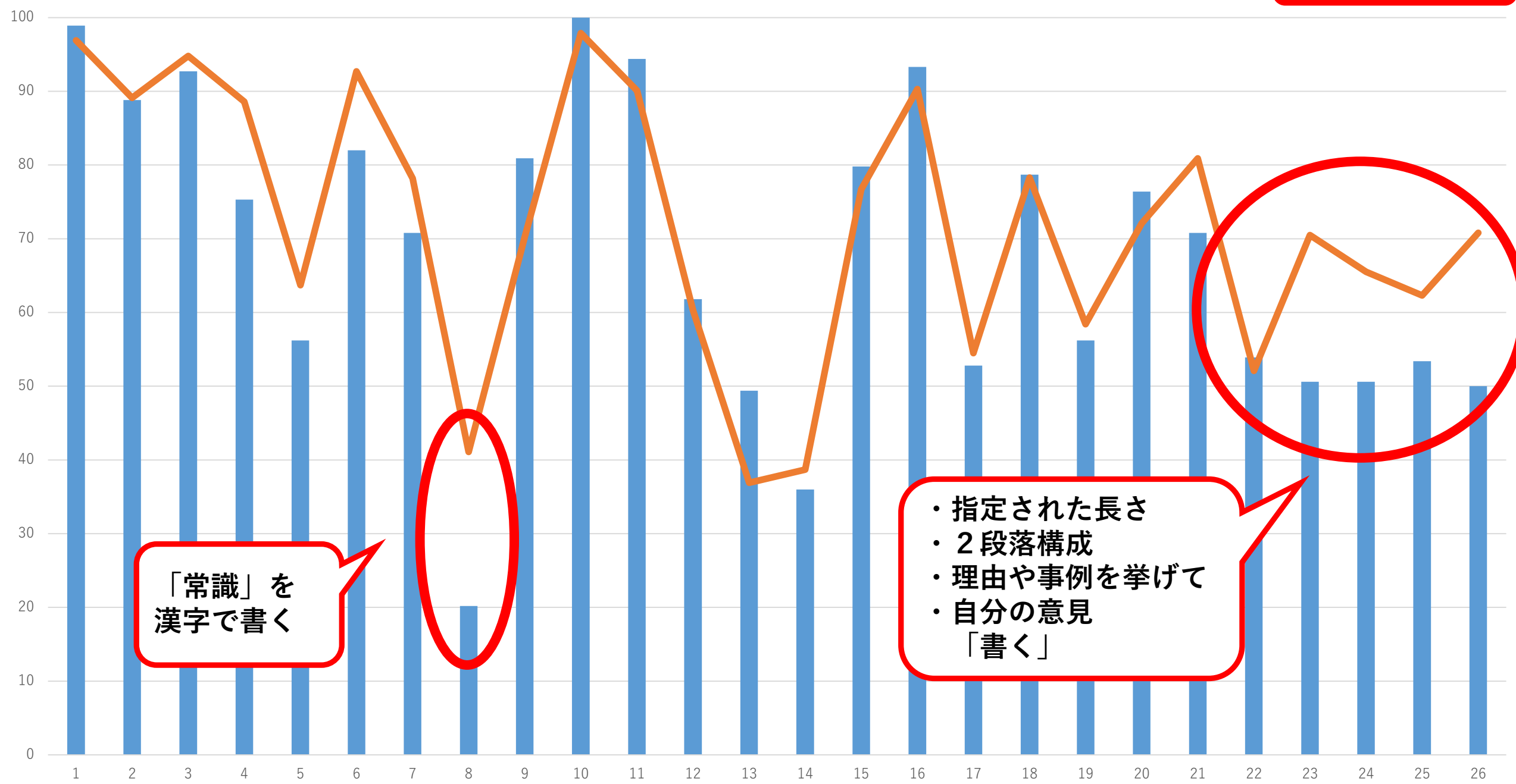
県との差+0.4





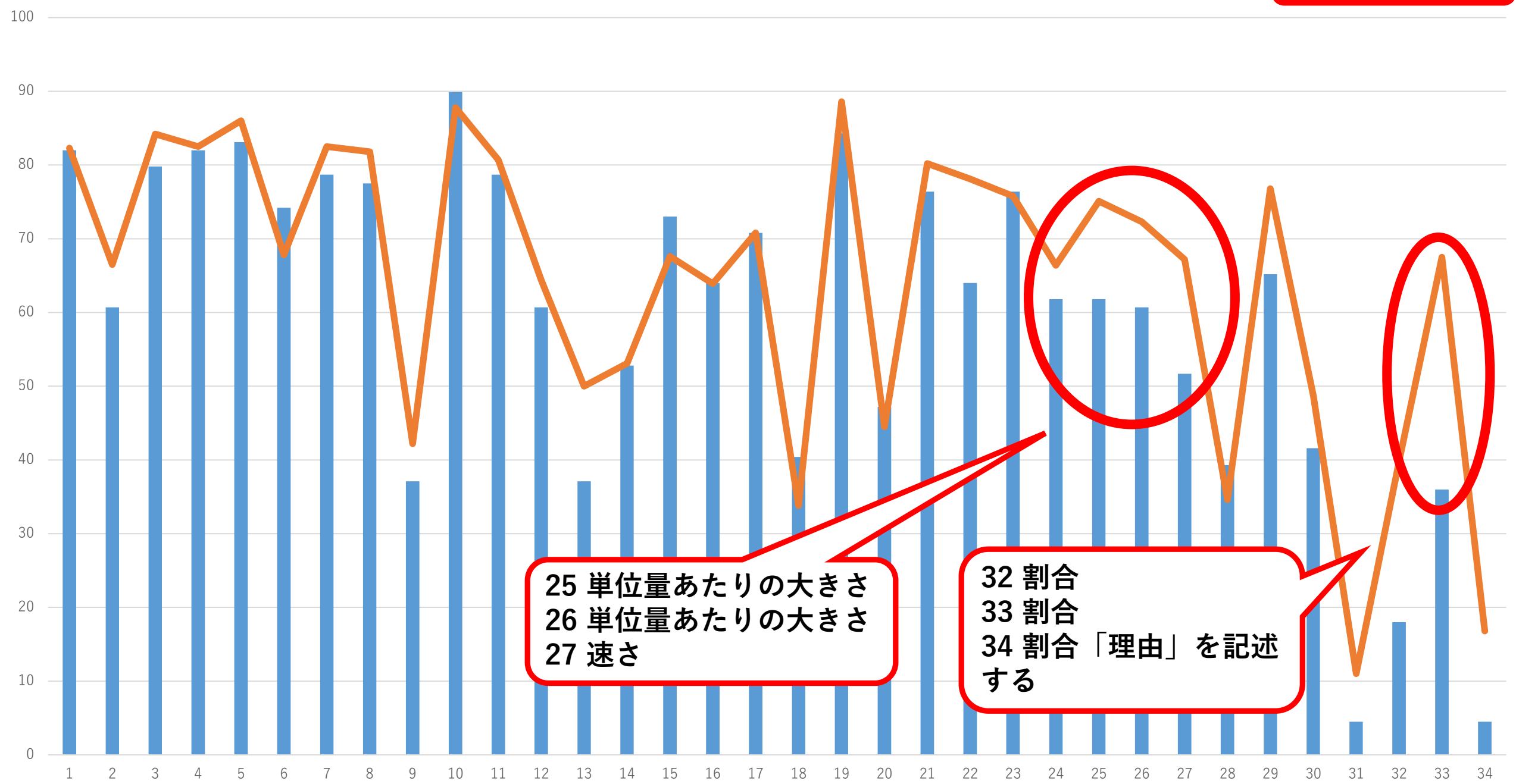
言葉や数を使って自分の考えを書く





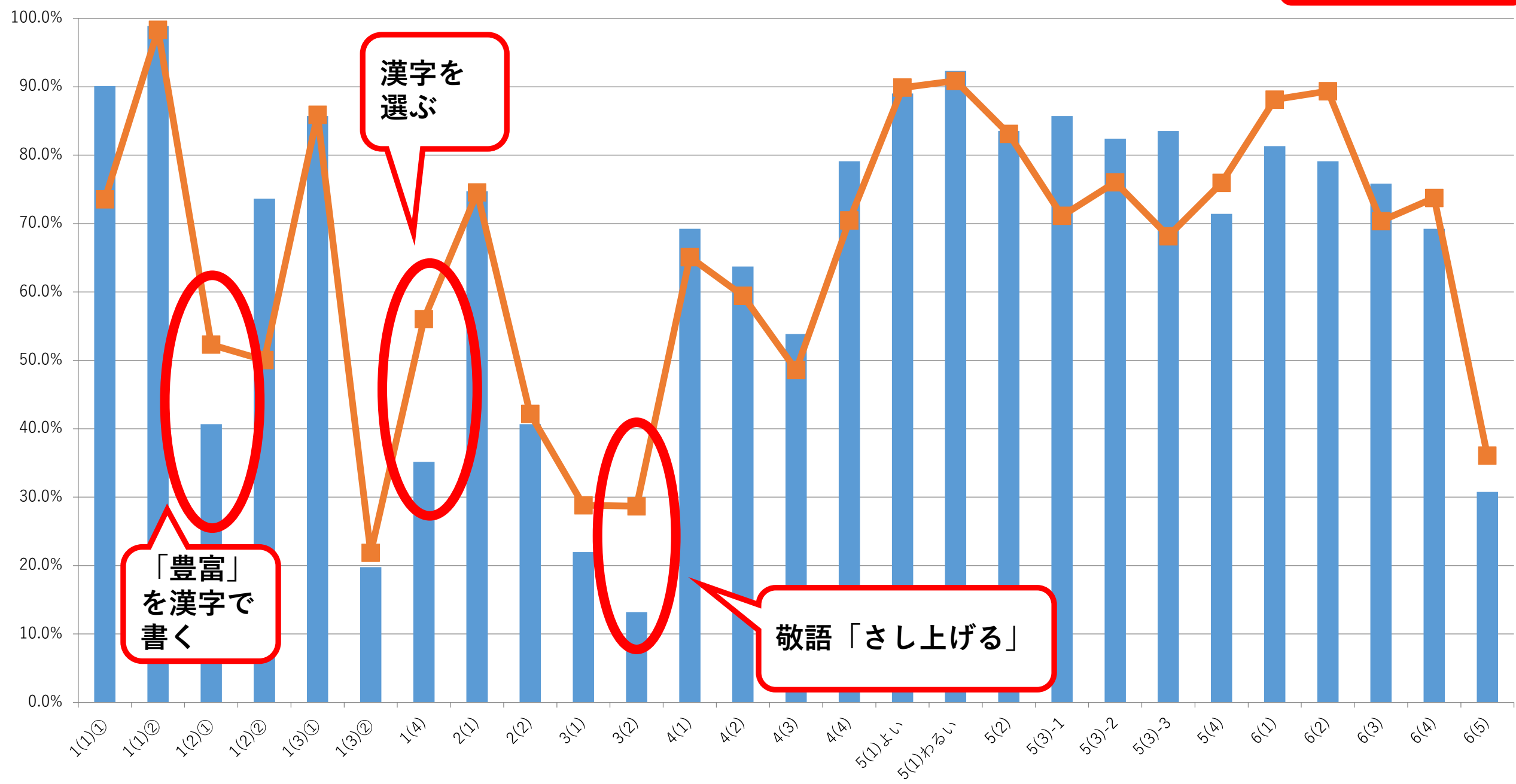
「常識」を漢字で書く

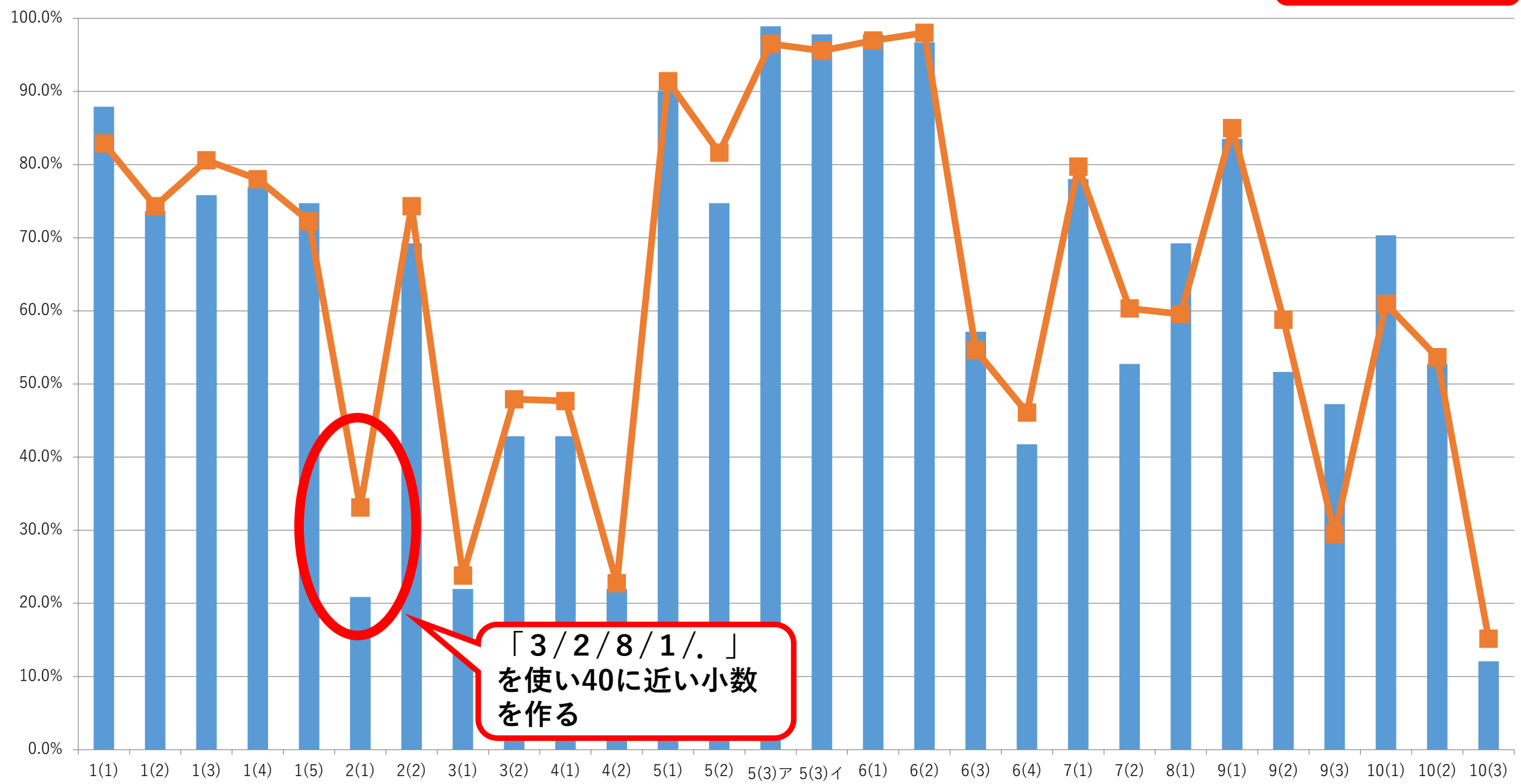
- ・ 指定された長さ
- ・ 2段落構成
- ・ 理由や事例を挙げて
- ・ 自分の意見「書く」



25 単体量あたりの大きさ  
26 単体量あたりの大きさ  
27 速さ

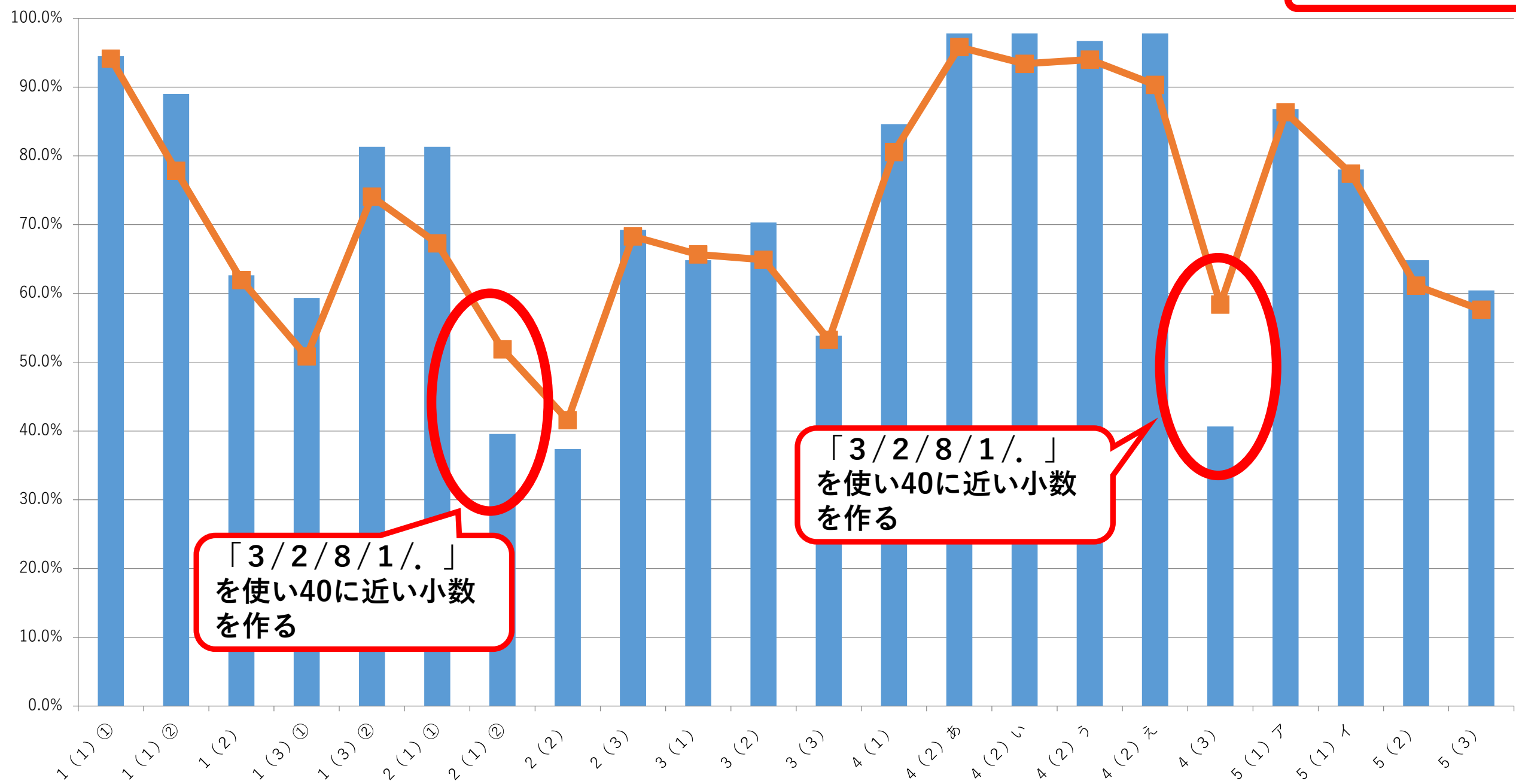
32 割合  
33 割合  
34 割合 「理由」を記述する





# 沖縄県学力到達度調査（6年）【国語】

県との差 +0.4

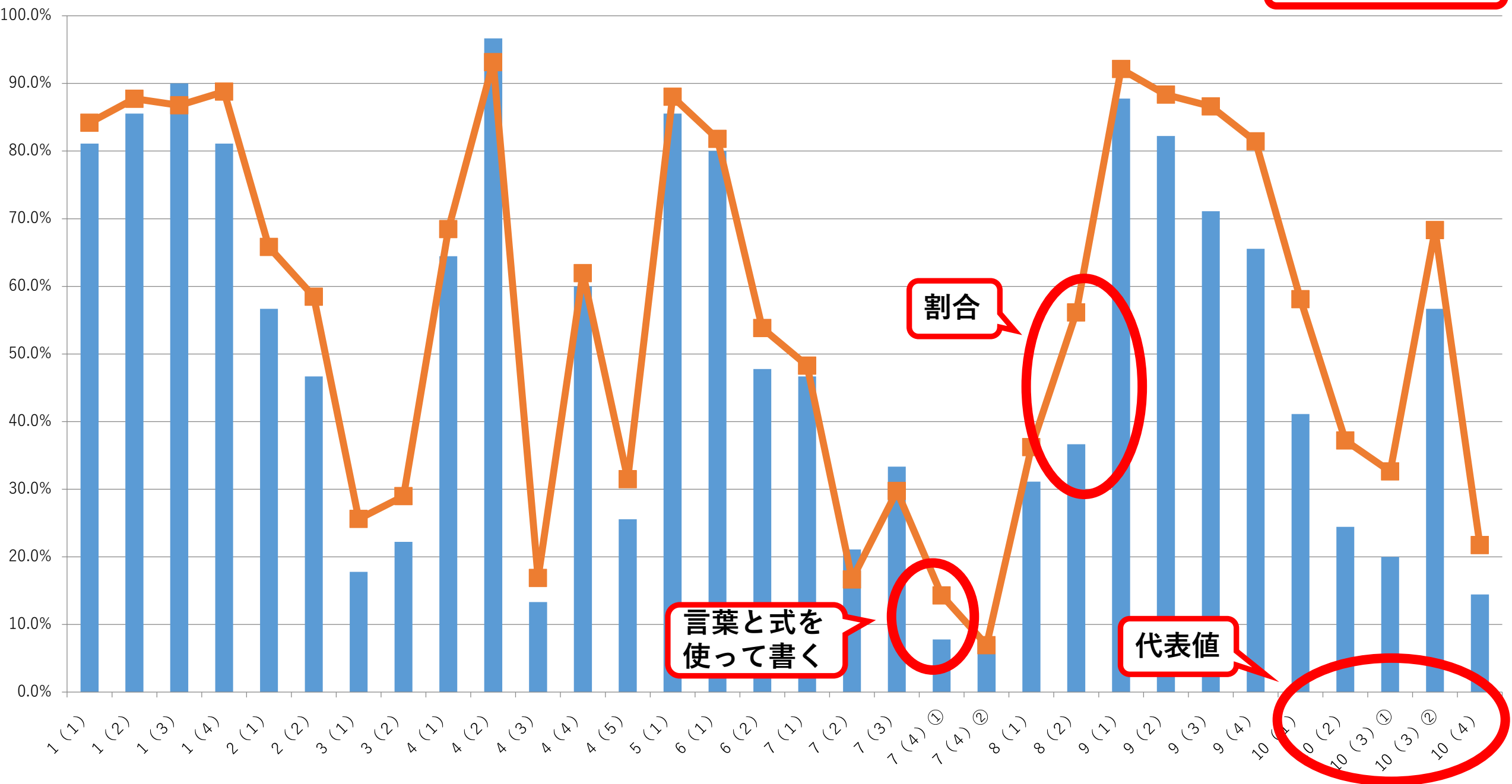


「3/2/8/1/.」  
を使い40に近い小数  
を作る

「3/2/8/1/.」  
を使い40に近い小数  
を作る

# 沖縄県学力到達度調査（6年）【算数】

県との差 -2.0



# 成果・課題・対応策

## 成果

- ・ 昨年に引き続き、県平均との差を縮めることができた。
- ・ 学年や教科によっては、県平均を上回った。

# 成果・課題・対応策

## 課題

### 【国語】

- ・漢字力が身に付いていない。

### 【算数】

- ・割算の基本が身に付いていない。

### 【共通事項】

考えを条件に沿って記述する力が身に付いていない。



# 成果・課題・対応策

## 対応策

- ・条件に合わせて自分の考えを説明する場を授業に取り入れる。
- ・基礎基本の定着を図るために補習指導の充実を図る。
- ・授業と連動した家庭学習の充実・強化を図る。